

EDITO

A lire les pages de ce journal, chacun comprendra que l'heure des vacances a bel et bien sonné. Ce dernier trimestre scolaire, en effet, porte l'empreinte de classes vertes, de voyages et autres projets de fin d'année dans les écoles ou à l'internat. Quitter la classe et la métropole ne signifie pas pour autant vacances les doigts de pieds en éventail... (Cette étape commence dans quelques jours !) Les rapporteurs des événements qui se sont déroulés dernièrement montrent et démontrent que l'éducation et l'enseignement extra-muros apportent la plupart du temps une touche concrète à ce qui a été appris en classe. Découvrir les falaises d'Etretat, le Mont-Saint-Michel ou encore la culture des huîtres de visu restera probablement mieux gravé dans les esprits des jeunes élèves qu'une simple projection d'une vidéo.

L'institut, c'est aussi le lieu de travail pour certains. Dans la précédente édition, nous avons mis en avant le Chef de cuisine et son personnel. Nous poursuivons dans le même sens en laissant la parole à Jean-Charles, personnel de cuisine et déficient auditif. Il raconte son périple dans l'Institut, de la difficulté de trouver un emploi à la souplesse pour s'adapter à plusieurs reprises à un nouveau poste. Un témoignage qui souligne la nécessité de se montrer combatif et volontaire pour entrer dans le monde du travail lorsqu'on est déficient auditif.

L'Institut, c'est encore le bassin de récupération des eaux de pluie ! Tout le monde espérait en voir la fin en ce début d'été... Des soucis d'étanchéité, de perméabilité ont considérablement retardé la réception du chantier. Depuis le début juin, une nouvelle entreprise s'affaire sur l'ancien terrain de football pour réparer les fuites et faire en sorte que ce chantier s'achève enfin. En conséquence, pas de prévision de fin des travaux pour le moment. Nous en reparlerons après les vacances d'été.

Enfin, entre l'instant où nous rédigeons ce journal et le moment où vous le lirez, nombreux sont les élèves qui vont s'appliquer et travailler avec sérieux lors des différentes épreuves des examens. Nous leur souhaitons courage et réussite avant de profiter pleinement des deux mois de vacances qui leur sont accordés. Et en septembre, nous partagerons avec eux et avec vous les résultats obtenus.

Pour l'heure, nous souhaitons à tous de très bonnes et très reposantes vacances !

L'équipe de rédaction

**Le Journal
de juillet 2012**



I

R

P

A

SOMMAIRE

Sommaire	P.2
Rééducation : quelques perles des enfants	P.3
Pergaud : classe verte en Bretagne	P.4
Ecoles maternelles : les cerfs-volants	P.6
Brossolette en informatique	P.7
Pôle de Valenciennes : classe de mer à Etretat	P.8
Pôle de Valenciennes : sorties éducatives	P.9
Déficients auditifs : des parcours différents	P.10
Informations du service social	P.11
Internat : spectacle haut en couleurs	P.12
Internat : anniversaire et sortie au zoo	P.14
Rédaction : pensez-y	P.15

REEDUCATION :

quelques perles des élèves

Ma collègue Anne Lucas appelle ça des enfandises®. Ce sont les petites perles de vos enfants que nous entendons au cours des séances de rééducation ou en classe. Nous voulions vous en faire profiter dans ce journal. Nous espérons que cette rubrique pourra être reconduite dans de prochains numéros.

Plus tard, je serai...

En classe spécialisée CE2. Lors d'un travail sur les métiers, l'enseignante demande :

« Comment s'appelle la personne qui travaille dans un restaurant ? »

Les élèves : ???

L'enseignante : « Mais si un ser..., un ser... »

Un enfant : « Je sais, je sais, un cer...veau »

Education civique

Une ado en CAP coiffure révise ses cours d'instruction civique et raconte à son ortho : « je dois apprendre : la décoloration des droits de l'homme »

Restauration

Voici ce que l'on peut trouver au menu à l'internat :

de la fondue pour Guillaume (fondue bourguignonne)

des tomates par 6 (pour tomates farcies)

Maquillage

Toujours en classe spécialisée CE2. Un enfant interpellant son institutrice : « T'es belle Véronique, t'as mis du bouche à lèvres ? »

Arbres fruitiers et leurs fruits

Les pommes poussent sur un pommier, les poires sur un poirier... un élève : « et les fruits de mer ça pousse sur quel arbre ? »

Cinéma

Un élève intégré en CM1 : Je suis allé au cinéma et j'ai mangé plein de pots d'cornes.

Météo

Un papa nous raconte que sa fille lui a envoyé un texto un jour de neige : « Dehors, il y a plein de flacons ! »

C'est sorti tout seul !

Un enfant de CP, intégré, annonce pour lire : « L-A-P-é, ça fait lapé ». L'enseignante lui dit : « ok, très bien et ça veut dire quoi « lapé » ? ». L'enfant répond : « Bah c'est le soir quand on est couché, maman elle dit « ouf, enfin la paix ! » »

Bonnes vacances d'été à tous

OrthOlivia

LOUIS PERGAUD :

classe verte en Bretagne



Le Mont-Saint-Michel est une commune française située dans le département de la Manche et la région Basse-Normandie qui tire son nom d'un îlot rocheux consacré à Saint Michel où s'élève aujourd'hui l'abbaye du Mont-Saint-Michel.

L'architecture du Mont-Saint-Michel et sa baie en font le site touristique le plus fréquenté de Normandie et le deuxième de France (après l'Île-de-France) avec plus de 3 000 000 de visiteurs chaque année (3 250 000 en 2006). Une statue de Saint Michel placée au sommet de l'église abbatiale culmine à 170 mètres au-dessus du rivage. Élément majeur, l'abbaye et ses dépendances sont classées au titre des monuments historiques par la liste de 1862 (60 autres constructions étant protégées par la suite) ; la commune et la baie figurant depuis 1979 sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO.

En 2009, la commune comptait 44 habitants, appelés les *Montois*.

Le Mont-Saint-Michel est un îlot rocheux granitique situé à l'est de l'embouchure du fleuve du Couesnon, rocher sur lequel a été construit un sanctuaire en l'honneur de l'archange Saint Michel à partir de 709. Antérieurement à cette date, il fut connu comme le « mont Tombe ». Pendant tout le Moyen Âge, il fut couramment appelé le « Mont-Saint-Michel au péril de la mer » (*Mons Sancti Michaeli in periculo mari*).

Le rocher ne représente qu'une petite partie de la commune qui s'étend aussi sur la digue et plusieurs dizaines d'hectares de polders. La partie essentielle du rocher est couverte par l'emprise au sol de l'abbaye du Mont-Saint-Michel et de son domaine.

Le Mont-Saint-Michel, situé à 48°38'10" de latitude nord et à 1°30'40" de longitude ouest, baigne dans la baie du mont Saint-Michel, ouverte sur la Manche. L'îlot est une excroissance granitique d'environ 960 mètres de circonférence, qui atteint 92 mètres d'altitude et offre une superficie émergée d'environ 7 ha, au-dessus de laquelle s'élève l'abbaye. Cet îlot s'élève dans une grande plaine sablonneuse.

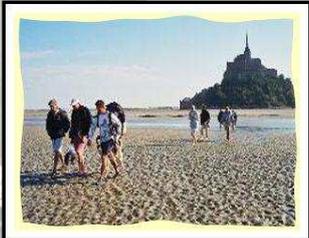
La classe de l'école Louis Pergaud est partie quatre jours à Saint-Malo. Après avoir travaillé toute l'année sur le projet, les enfants ont pu découvrir la cité corsaire, le Mont-Saint-Michel, la ferme marine de Cancale, la maison de Jacques Cartier, le menhir de Dol de Bretagne, le scriptorial d'Avranches...goûter au kouign Amann. Bref, un programme bien chargé qui nous a quand même laissé un peu de temps pour profiter des joies du bord de mer. Un grand merci à tous ceux qui ont rendu ce projet possible (ASC, Dominique, Véronique... et tous les autres).

Eve Simoens

LOUIS PERGAUD :

classe verte en Bretagne

Programme des quatre jours de voyage

Mardi 17 avril	Mercredi 18 avril	Jeudi 19 avril	Vendredi 20 avril
<p>8 h20 Départ de l'IRPA</p> <p>voyage</p>	<p>9h30 à 11h :</p> <p>Visite guidée de Saint-Malo</p> 	<p>10h30 à 12h</p> <p>Visite commentée du Mont-Saint-Michel sous forme de jeu de piste.</p> 	<p>10h30 à 12h00</p> <p>Visite Visio-guidée du Scriptorial d'Avranches</p> 
<p>16h15 à 17h30</p> <p>Visite guidée du musée Jacques Cartier à Saint-Malo</p>  <p>Installation au Centre Patrick Varangot de Saint-Malo</p>	<p>14h à 16h</p> <p>Visite guidée de la ferme Marine de Cancale</p>  <p>Arrêt à Dol de Bretagne pour voir le menhir</p> 	<p>13h00 à 16h00</p> <p>Traversée en boucle de la Baie avec un guide</p> 	<p>13h15 à 15h30</p> <p>Visite guidée de l'écomusée de la Baie</p> <p>Atelier : la fabrication du sel de l'Avranchin</p>  <p>20h15 à 21h15 repas au Flunch d'Amiens</p> <p>Retour à l'IRPA vers 00h00</p>

ÉCOLES MATERNELLES : ***les cerfs-volants***



Samedi 2 juin, les enfants des écoles maternelles (Pascal – Kergomard – Desbordes-Valmore) participant aux activités du samedi matin ont été rejoints par les élèves de C.P. de l'école Brossolette.

Ils ont eu le plaisir de confectionner et de faire voler leur propre cerf-volant grâce à la merveilleuse intervention d'Emmanuel de « l'atelier du vent ».

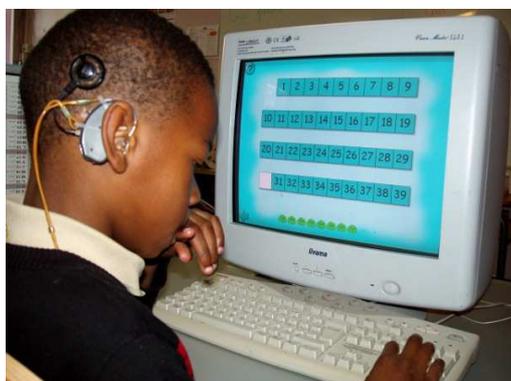
Plaisir, couleurs, légère brise et bonne humeur étaient au rendez-vous.

Les équipes enseignantes-orthophonistes et psychomotricienne ont pris autant de plaisir que les enfants !



PIERRE BROSSOLETTE :

informatique en classe et en ateliers



Le mot informatique signifie souvent pour les plus jeunes : jeux, réseaux sociaux, internet... A l'Institut, l'informatique se décline depuis bien des années en rapport avec le scolaire et l'éducatif. La classe de CP de Madame DASSONVILLE, de l'école Brossolette a vécu les deux aspects tout au long de l'année.

Le mercredi, à travers les ateliers éducatifs, les enfants ont pu se familiariser avec les outils informatiques, matériels et logiciels. Le lundi après-midi, avec leur enseignante, ils ont poursuivi leurs apprentissages scolaires en français, en math et en matières d'éveil grâce à des programmes spécifiques en informatique.

En fin d'année scolaire, ils ont participé à un rallye informatique organisé par l'académie de Lille. Le calcul mental et la rapidité étaient les principales composantes de l'épreuve. Par binôme, ils ont répondu à 8 séries d'exercices correspondant à leur niveau. Pas facile de chercher une réponse quand le chronomètre tourne et met la pression ! Néanmoins, les élèves ont obtenu des scores très honorables qui reflètent parfaitement tout le travail effectué en cours d'année à la fois en classe et en atelier informatique. Félicitations



Si les vacances paraissent longues, trop longues, ou si la pluie s'invite trop souvent, que faire pour que les enfants ne s'ennuient pas ?

Voici quelques suggestions de sites web utilisés fréquemment en atelier informatique, qui ne manqueront pas de captiver petits et grands, de manière ludique et éducative :

pepit.be : des exercices de la maternelle au collège

logicieleducatif.fr : exercices de français, de math, de logique... des programmes pour toute la famille.

maxetom.com

... et bien d'autres encore !

Bonnes vacances et bon clic

PÔLE DE VALENCIENNES : *classe de mer à Etretat*

Classe de mer à Etretat
du 2 au 7 avril 2012
Clis 2 de Valenciennes

La Clis2 de Valenciennes est partie en Normandie à Etretat du lundi 2 au samedi 7 avril 2012, avec 2 classes de CE2 de l'école Siméon Cuvelier de Valenciennes.

Le voyage a été l'occasion de vivre beaucoup de choses intéressantes : voir les falaises d'Etretat avec ses galets, la ville de Fécamp pour y faire de la pêche à pied, visiter une ferme avec des chèvres et une autre où on nous a montré comment faire du jus de pommes et du cidre... Nous sommes allés au Havre et à Honfleur faire un tour en bateau. Nous sommes ainsi passés sous le pont de Normandie.

Nous avons aussi compris comment fonctionnaient les éoliennes et les écluses.

Nous avons également fait des jeux de reconnaissance en forêt.

Le soir, aux veillées, c'étaient des jeux, des histoires ; une fois nous avons même appris aux autres enfants comment faire certains signes de LSF : les jours, les mois, les nombres... ils étaient très intéressés.

Le dernier soir, nous avons même dansé !

L'ambiance entre les enfants et les animateurs était géniale.

C'était un voyage magnifique qui nous laissera plein de souvenirs !

Merci aux parents de nous avoir laissé partir, à l'IRPA et à l'association sportive d'avoir participé aux frais de voyage !

Les enfants de la classe d'Anne-Marie Wisniewski : Sara Brouta, Morganne Cotelle, Kenza Déjardin, Thibault Dreumont, Théo François, Lolita Pillier et Kévin Ribeiro.



PÔLE DE VALENCIENNES :

sorties éducatives

SORTIE WAMBRECHIES

Dans le cadre d'un projet technologique, notre classe ainsi qu'une classe de GS/CP ont participé à la fabrication d'objets. Les garçons ont réalisé une voiture en bois et les filles une poupée en laine. Puis nos deux classes se sont rassemblées une nouvelle fois pour confectionner une toupie en origami.

Le 25 mai dernier avec ces mêmes élèves et une classe de Clis 1, nous avons visité le musée du jouet ancien et sommes partis faire une promenade le long de la Deûle à Wambrechies. Cela a permis de pouvoir naviguer sur un autre bateau que celui de notre séjour à Etrétat.

Ce jour du mois de mai fut une superbe journée car le soleil et la chaleur étaient au rendez vous.

De plus au moment du midi était organisé un pique-nique avec tous les élèves.

Un temps de distraction par le jeu fut organisé après le repas, ce qui a permis aux enfants de mieux se connaître.



SORTIE BOWLING

L'installation du pôle de Valenciennes dans des locaux fonctionnels a visiblement permis des interactions entre les élèves de la Clis et les élèves accompagnés dans le cadre du SSEFIS. Cet accompagnement se poursuit au-delà de la structure, ainsi le mercredi 16 mai, les enfants ont pu participer à une matinée récréative dans une ambiance conviviale autour de quelques parties de bowling. Au delà du jeu, cette activité a permis de nombreux échanges autour des stratégies pour réussir le challenge.

Chacun a pu montrer ses compétences. En matière d'équilibre et de concentration, les enfants se sont attachés à respecter les consignes mais aussi et surtout à faire preuve de fair play.

Au terme de cinq mois de fonctionnement, nous pouvons sans aucun doute confirmer que l'objectif du pôle de Valenciennes dans le cadre des activités du mercredi matin est largement atteint (à savoir initier des échanges entre les élèves primaires scolarisés en clis et les élèves scolarisés en intégration autour d'activités sportives, d'accompagnement scolaire ludique et de montrer aux enfants qu'ils ont des compétences et qu'ils peuvent participer à des activités en intégration.)

Mme Wisniewski (enseignante spécialisée) et Mme Fremaux (orthophoniste) ont pu utiliser cette sortie au Bowling pour travailler avec les enfants différentes notions éducatives.



DEFICIENTS AUDITIFS :

des parcours différents

Jean-Charles STEVENIGHT personnel de cuisine à l'IRPA

Q/ Depuis combien de temps travailles-tu à l'IRPA ?

J-C/ Je suis arrivé à l'IRPA en 1983. J'ai cherché du travail en plomberie pendant deux ans, mais je ne réussissais pas à trouver du travail. Avec l'aide de ma mère qui était salariée à l'Institut, j'ai demandé s'il y avait du travail pour moi.

Q/ Tu as été embauché aux services techniques pour faire des travaux de plomberie ?

J-C/ Non. Mon parcours à l'Institut a été très varié. De 1983 à 1988, j'ai fait du ménage. Après, j'ai travaillé un an au jardin. Mon troisième poste a été en peinture, jusqu'en 1996 à peu près. Depuis, je suis en cuisine.

Q/ Est-ce que c'est toi qui as demandé à travailler en cuisine ?

J-C/ Non, Madame VALETIC me l'a proposé et cela me plaisait bien, alors j'ai accepté.

Q/ Pour travailler en cuisine, est-ce que tu as fait une formation spéciale, des stages...

J-C/ Non.

Q/ En quoi consiste ton travail en cuisine ?

J-C/ Là encore, mon travail est divers. Je range, je nettoie, je fais la vaisselle, je sers au self et je conduis les thermos-porte dans les internats.

Q/ En tant que sourd profond, est-ce difficile de travailler dans une équipe de personnes entendantes ?

J-C/ Non, la communication est assez facile. Tout le monde met du sien, et mes collègues communiquent avec moi par gestes ou par écrit.

Q/ Il n'y a jamais de problème de compréhension, d'erreurs, d'interprétations... ?

J-C/ Non. Je ne rencontre pas de problème de communication avec les collègues. André m'aide beaucoup pour bien comprendre.

Q/ Si un jeune collégien ou lycéen te demandait ton avis, lui conseillerais-tu de s'orienter vers la cuisine ?

J-C/ Pourquoi pas ? J'aime bien mon travail... mais j'ai fait tellement de choses ! J'ai commencé une formation en menuiserie, puis j'ai fait un CAP plomberie... pour faire du ménage, du jardinage de la peinture et maintenant de la cuisine à l'Institut...

Q/ Et l'heure de la retraite ?

J-C/ Oh ! Je n'y pense pas. C'est vrai que je pourrai bientôt partir, à 55 ans, mais je préférerais continuer à travailler encore un peu. On verra. Pour l'instant, je n'ai pas encore 50 ans.

Myriam BARBIER, Stagiaire en spécialité qualité

Préparant depuis septembre 2011 dans le cadre de la Formation Continue une licence professionnelle Management des organisations Spécialité : sécurité et qualité en pratique de soins, je m'appelle Myriam Barbier. J'ai effectué un stage de trois mois au sein de l'IRPA de Ronchin avec comme tuteur de stage Madame Cordier.

Etant malentendante, je suis une ancienne élève de l'IRPA. Je suis salariée en laboratoire médical.

Le sujet de ce stage était le suivant : mise en œuvre du plan d'amélioration de la qualité de l'établissement et rédaction des fiches d'action.

Le stage m'a permis de découvrir mon futur métier de qualicienne dans le secteur médico-social.

Au cours de celui-ci, j'ai rencontré les professionnels dans les différents secteurs qui sont en contact ou non avec les élèves et qui exercent aussi bien dans les pôles qu'au sein de l'IRPA à Ronchin.

Grâce à tous ces professionnels, j'ai élargi mes connaissances et appris leur façon de travailler avec les élèves. J'ai apprécié leur patience et leur souci de faire progresser les élèves et leur apporter du bien-être.

J'ai eu l'occasion de participer à plusieurs réunions pour les projets personnalisés des élèves avec leurs parents.

Lors de ces réunions et mes contacts avec le personnel d'encadrement, j'ai constaté que toute l'équipe est à l'écoute des enfants et des parents et j'ai apprécié leur professionnalisme.

Tout au long de mon stage, j'ai été entourée avec gentillesse par le personnel et les enfants tout en travaillant sur le projet de stage relatif à l'amélioration de la qualité de l'établissement et à la rédaction des fiches d'action.

Je remercie la Direction ainsi que l'ensemble du Personnel pour cet accueil chaleureux et convivial.

SERVICE SOCIAL :

à tous les parents d'enfants implantés

Pourquoi assurer l'implant de votre enfant ?

- ✓ Votre enfant peut abîmer son implant en jouant, en tombant...
- ✓ Votre enfant peut perdre son implant,
- ✓ Votre chien ou votre chat peut croquer l'implant,
- ✓ L'implant de votre enfant peut lui être volé,
- ✓ ...

Dans ces cas-là, c'est l'assurance implant qui paie la réparation ou la perte.

Si vous n'avez pas d'assurance, c'est vous, parents, qui devez payer la réparation ou la perte (un implant vaut environ 6500 euros).

La garantie de l'implant de votre enfant est de 3 ou 5 ans. Elle ne couvre que les pannes qui ne sont pas dues à un dommage accidentel.

Où assurer l'implant de votre enfant ?

Les assurances scolaires ne remboursent pas les problèmes d'implant, ou très peu.

A notre connaissance, seules deux compagnies d'assurance, en France, assurent les implants :

ALLIANZ - 28, rue de Liège - 64000 PAU

Cabinet BAILLY - 5, rue saint Didier - 52600 HORTES

Toutefois, vous avez la possibilité de choisir une autre compagnie dont vous auriez connaissance.

Comment payer l'assurance de votre implant ?

Avec l'AEEH : l'une des fonctions de l'Allocation d'Education de l'Enfant Handicapé (AEEH) est de vous aider à payer cette assurance implant.

N'oubliez pas : privé de son implant, votre enfant est mis en difficulté.

Pour plus d'informations, n'hésitez pas à contacter le service social de l'IRPA !

Le service social

INTERNAT :

spectacle haut en couleurs



Le projet Internat-Quasart est arrivé à terme samedi 16 juin 2012 à l'auditorium de Ronchin. La projection de photographies a ensuite laissé place aux comédiens, le tout sous le regard émerveillé des spectateurs.

Dans un premier temps, sur grand écran, les photos ont défilé les unes après les autres. Auparavant, un travail sur quatre mois a été réalisé. Chaque jeune est passé devant puis derrière l'objectif pour mettre en œuvre l'exposition autour du thème de **l'image de soi**. La saynète fait suite à ce cortège d'images.

Durant une vingtaine de minutes, quatre jeunes de l'IRPA (Caroline, Clémence, Henri et Loïc) accompagnent six adultes de l'association Quasart sur scène. Quatre mois de répétitions ont suffi à ces acteurs pour interpréter leur rôle tels de grands comédiens. Ils y ont mis toute leur énergie pour faire de ces vingt minutes un moment agréable pour les spectateurs.

Fanny T.
Stagiaire éducatrice,
Internat garçons



THEATRE :

présentation du travail de l'année

« Paaaarlez-moi, d'amour... »

...et évoquons ce projet artistique où personnes sourdes et personnes entendantes, adultes et enfants sont logés à la même « en scène »... L'idée était de parler d'amour et d'amitié, et les participants ont pour cela utilisé un mode d'expression « internat-ional » : le théâtre.

En partenariat avec l'association Quasart, dont le but est de mobiliser les compétences artistiques de chacun autour d'un même projet culturel, et avec l'important soutien de Nadine, Fanny a pu offrir à nos internes l'opportunité de brûler les planches...sans pour autant jouer avec le feu. Ainsi, Caroline, Clémence, Loïc et Henri ont eu l'occasion de nous montrer l'étendue de leurs talents de comédien(ne)s, et de susciter la fierté de leurs parents, venus pour l'occasion.

Clémence et Henri, ou quand Roméo et Juliette jouent au chat et à la souris... Sont-ils parvenus à se rencontrer ? Pour le savoir, il vous suffit de leur demander ! Un suspense à perdre haleine, et quand Shakespeare, je dois reprendre mon souffle...

Heureusement, Loïc et Caroline sont là pour apporter un rafraîchissant courant d'air, en se précipitant...au ralenti, pour rejoindre leurs camarades, et leur apporter la lumière. Ce fut un instant divin !

L'entente avec les adultes de l'association s'est tissée au fur et à mesure des répétitions pour obtenir ce joli résultat. Je pense pouvoir affirmer que l'émotion était tout aussi présente chez ces « grands enfants » que chez nos jeunes internes qui, dans la construction et l'accomplissement du projet, ont fait preuve d'une grande implication et de beaucoup de maturité. Bravo à Fanny, à Nadine et Quasart, et félicitations à nos 4 Fantastiques, notre quatuor accordé à l'unisson : Caroline, Henri, Clémence et Loïc, sachez que Broadway vous tend les bras !

Johan Hénot
Educateur spécialisé
Internat garçons



INTERNAT :

anniversaires et sortie au zoo de Lille

Anniversaires de Loïc et Quentin au restaurant



Sortie au zoo de Lille le 1er juin



Les anniversaires, à l'internat font l'objet d'une sortie spéciale pour marquer l'événement. Ce 12 juin, le groupe des garçons a joint l'utile à l'agréable en organisant une sortie resto. Utile, car il s'agit d'un moment privilégié pour observer et évaluer les capacités d'intégration de chacun dans un milieu ordinaire. Agréable aussi parce que passer une soirée au restaurant contribue à donner un air de fête et à s'extirper du quotidien de l'internat. Les codes de vie en famille ou à l'internat sont plus souples, et l'occasion de se situer dans un autre cadre oblige chaque jeune à s'adapter. Choisir un menu dans la carte s'avère bien plus compliqué qu'il n'y paraît... User des formules de politesse spontanément et au bon moment n'est pas plus simple... On peut aussi ajouter les déplacements ou le volume de la voix. Bref, de nombreuses occasions d'apprendre à vivre en société sans se faire remarquer.

Jeunes et adultes ont apprécié ce moment de convivialité, qui, en même temps clôture l'année scolaire.



La vie de l'internat se conforme à certains rythmes, parfois des habitudes qui se répètent d'année en année et qui font le bonheur des jeunes pensionnaires. Pour renouer avec la tradition, le zoo de Lille a lancé une invitation aux jeunes de l'internat pour visiter et assister au spectacle, le vendredi 1er juin. Cette fois-ci, le temps était avec nous ! Alors, les jeunes ont pu profiter au maximum de cette soirée.

Au programme, des ateliers divers proposés par le zoo : des jeux sur une structure gonflable, nourrir les lémuriens et aussi des attractions moins communes comme caresser des rhinocéros ou des serpents... de quoi donner le frisson même aux plus courageux.

Avant de passer au spectacle de musique, le zoo a offert gracieusement un repas aux jeunes : sandwiches, frites et boissons. Et pour compléter, barbe à papa et pop corn.

Le spectacle de musique a été particulièrement apprécié des jeunes...

Et la soirée s'est achevée en beauté lorsque le zoo a offert de nombreux cadeaux. Les jeunes internes ont été gâtés dans ce domaine : peluches, maquillage...

Tout le monde a passé une très bonne soirée inoubliable.

REDACTION :

pensez-y...



Votre article ici !

Un événement, une sortie, un atelier... voilà les ingrédients de base pour rédiger un article ! Quelques photos pour agrémenter le tout, et voilà de quoi enrichir le journal de l'IRPA et donner aux enfants le goût de parcourir et revivre ce qui fait le quotidien, ordinaire ou extraordinaire d'un élève déficient auditif.

N'hésitez pas à vous renseigner au site informatique, poste 165 pour fournir textes et photos à insérer dans le journal.

D'avance merci !





**La prochaine parution du Journal
de l'IRPA est prévue pour le 24 octobre.
Pensez à déposer vos articles et photos
au plus tard le 13 octobre 2012
s'il vous plait.
Merci.**

**La rédaction
irpascolaire@epdsae.fr**

Directeur de publication : Madame CORDIER
Responsable de la rédaction : Monsieur YOU
Comité de lecture : M. CHAPHEAU, Mme TONDEUR, Mme MINNE, M. LEFEBVRE,
Melle CASTELAIN, M. HENOT, M. DAUTRICHE
Douglas BASQUIN.
Imprimerie : EPDSAE
Photos : IRPA Ronchin - Michel YOU
Nombre d'exemplaires : 420
Dépôt légal : juin 2012

**IRPA - Place de l'Abbé de l'Epée - 59790 - RONCHIN
Tél. 03 20 85 10 26 <http://www.irpa-epdsae.fr>**


epdsae
Soutenir, Accompagner, Éduquer